
De seks læreplanstemaer HLL-netværket 2019 - 2020



De seks læreplanstemaer skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden for at sikre, at den pædagogiske praksis, set fra et børneperspektiv, ikke forekommer opsplittet i seks adskilte temaer.

De seks læreplanstemaer har til hensigt at sikre en bred læringsforståelse og fokus på forskellige centrale elementer i børns læring og udvikling.

Der er fastsat en indholdsbeskrivelse for hvert læreplanstema, som beskriver de overordnede elementer, som ligger i det enkelte læreplanstema. Herudover er der fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes inden for rammerne af indholdsbeskrivelserne og de pædagogiske mål.

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling

Kommunikation og sprog

Krop, sanser og bevægelse

Natur, udeliv og science

Kultur, æstetik og fællesskab

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I dette læreplanstema har vi fokus på barnets mange potentialer og udvikling af identitet. Et grundvilkår for børns udvikling, er de voksne evne til at skabe engagement og gåpåmod hos børnene. Barnets personlige udvikling ser vi som fundament for de øvrige fem læreplanstemaer.

Den personlige udvikling handler i høj grad om, at barnet i samspil med omverdenen udvikler:

- Selvfølelse - barnet lærer at mærke, kende og genkende egne følelser, kan sige til og fra, mærker og respekter egne og andres grænser og lærer, at alle følelser er tilladte.
- Selvværd- barnet føler sig værdifuld og anerkendt for det, barnet er og ikke for det som barnet gør.
- Selvtillid - barnet er nysgerrigt, har mod på og tager initiativ til at udforske og afprøve nyt.
- Selvstændighed - barnet ud fra aldersmæssige forudsætninger kan tænke, handle og føle i overensstemmelse med egne ønsker, og kunne tage initiativ i forhold til sig selv og gruppen.

- Selvhjulpenshed - barnet kan mestre alderssvarende krav i forhold til sig selv, såvel følelsesmæssigt som fysisk.
- Selvregulering – barnet kan forstå og regulere egne følelser. Selvregulering er behovsoplevelse og behovsudsættelse.

Læringsmål

- At barnet lærer at mærke, kende og genkende egne følelser, kan sige til og fra, mærker og respekter egne og andres grænser og lærer, at alle følelser er tilladte.
- At barnet føler sig værdifuld og anerkendt for det, barnet er og ikke for det som barnet gør.
- At barnet er nysgerrigt, har mod på og tager initiativ til at udforske og afprøve nyt.
- At barnet ud fra aldersmæssige forudsætninger kan tænke, handle og føle i overensstemmelse med egne ønsker, og kunne tage initiativ i forhold til sig selv og gruppen.
- At barnet kan mestre alderssvarende krav i forhold til sig selv, såvel følelsesmæssigt som fysisk.

Høj kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø

- Vi hjælper barnet med at sætte ord på egne følelser. Ved at sætte ord på det vi ser, hjælper vi barnet til at forstå og genkende følelser hos sig selv. Vi understøtter børnene i deres legerelationer og hjælper dem med at finde gode løsninger ved konflikter. Vi lytter til børnenes oplevelser og inddrager dem i konfliktløsningen.
- I relationen med børnene er vi bevidste om, at benytte jeg-budskaber, f.eks. ”jeg er glad for din tegning”, frem for at vurdere tegningen. Vi støtter barnet i relationer for at barnet kan føle sig værdifuld i samværet med andre børn, benævner hvert barns navn, når vi modtager barnet. Vi involverer gruppen, når vi vil henlede opmærksomheden på det enkelte barn, f.eks. ved at de siger godmorgen og farvel til hinanden, er opmærksomme på hinanden, guider hinanden, f.eks. hvis en kammerat har brug for hjælp. Vi ser børnene og lærer dem, at se hinanden.
- Vi tilbyder os som voksne, ser børnene og guider, opmuntrer og giver en hånd, hjælper barnet videre, anerkender det barnet gør og støtter op om nysgerrigheden ved bl.a. at stille åbne spørgsmål. Vi skaber rammer, hvor barnet tør handle på egen hånd. Vi er undersøgende sammen med barnet, så det tør stille flere spørgsmål og undersøge yderligere. Vi giver plads til leg, frihed til at lege frit og udvikle legen på egne præmisser.

- Vi lytter, rammesætter og understøtter, at der kan være forskellige muligheder og valg. Vi viser, at vi i fællesskab kan finde en løsning. Vi accepterer barnets frustrationer, når de er undervejs i det at kunne mestre, og er bevidste om, at de er i en proces. Vi hjælper barnet på sporet af at kunne mærke sig selv ved at sætte ord på, hvis f.eks. ærmet er blevet vådt, hænderne er kolde eller barnet har det varmt. Når barnet har erfaret, kan det handle på det.
- Selvhjulpens understøtter både selvværdet, selvfølelsen, selvtilliden og selvstændigheden. Derfor skaber vi rammerne for at barnet fra de er helt små, får mulighed for at udvikle selvhjulpens. Vi opfordrer derfor barnet til selv at tage tøj på, lader barnet gå selv, hælde mælk op og selv pakke madpakken ud med mere. Vi hjælper barnet med at tørre næsen, vaske hænder, gå på toilettet og slipper stille og roligt barnet efterhånden, som det bliver i stand til at mestre flere og flere opgaver. Vi accepterer, at det tager længere tid, når barnet øver sig i at løse opgaven.

Synlige tegn

- Når det lille barn kan vise os en følelse, og når det store barn kan sætte ord på følelsen.
- Når barnet agerer hensigtsmæssigt på en følelse.
- Når barnet kan undre sig.
- Når barnet forsøger at løse en konflikt og henter hjælp til hvis det er for svært.
- Når barnet hjælper en ven eller henter hjælp.
- Når barnet sig vej og reagere på, at deres venner kommer og går.
- Når barnet bevarer sin nysgerrighed og har lyst til at udforske og eksperimentere.
- Når barnet har lyst til at lege og deltager i og bidrager til legen.
- Når barnet forhandler.
- Når barnet mestrer nye færdigheder.
- Når barnet af sig selv reagerer relevant på egne behov.
- Når barnet får lyst til at hjælpe andre.
- Når barnet vil hjælpe til.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Det enkelte barn får, igennem en stabil tilknytning til voksne og samvær med jævnaldrende børn, mulighed for at udvikle social adfærd og social intelligens.

Udvikling af empati og kommunikative evner, at kunne skabe og indgå i netværk, samt udvikling af evnen til at være social fleksibel, giver barnet gode forudsætninger for at begå sig i og være en aktiv del af fællesskabet i institutionen og senere i livet i andre fællesskaber.

Læringsmål

- Børnene deltager i udvikling af sociale relationer og kompetencer i et større fællesskab, der bidrager med nye perspektiver og samvær på nye og andre måder.
- Børnene oplever sig som del af en større gruppe, hvor der opnås og gives anerkendelse.
- Børnene skaber relationer og danner venskaber via leg og aktiviteter.
- Børnene udvikler lyst og evne til at håndtere hverdagens udfordringer og modgang.
- Børnene kan afgrænse sig og træffe valg, senere også sammen med andre.
- Det enkelte barn oplever sig betydningsfuldt for helheden.

- Børnene oparbejder lyst og evne til at samarbejde og være en aktiv del af de demokratiske processer.

Høj kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø

- Vi arbejder med planlagte og spontane pædagogiske aktiviteter, der fungerer som ramme for udvikling af relationer, sociale færdigheder og kompetencer. Der er god balance mellem aktiviteter, som børn selv tager initiativ til og styrer, og aktiviteter, som det pædagogiske personale igangsætter og til dels styrer. Personalet har blik for at legen/aktiviteten fungerer for alle og er konstruktive i udviklingen af lege og aktiviteter, så der skabes muligheder for alle børn.
- Alle børn og voksne er aktive deltagere i forhold til at forme det sociale liv i institutionen. Vi opfordrer børnene til at deltage i samtaler og aktiviteter og er klar til at følge deres initiativer/inddrage deres input, så børnene oplever, at deres bidrag har betydning for fællesskabet.
- Børnene mødes af engageret personale, der tydeligt giver udtryk for, at de kan lide at være sammen med dem. Målet er at alle børn oplever en stabil tilknytning til en eller flere voksne.
- Vi støtter børnene i at håndtere hverdagens udfordring og modgang ved at give dem opmærksomhed i form af konkret hjælp og opmuntring.
- Vi støtter børnene i at give udtryk for egne behov og at kunne sige til og fra i samværet med andre ved at sætte ord på det de mærker og oplever.
- Vi støtter børnene i at give plads til hinanden og til være lydhør over for andres ønsker. Dette gør vi blandt andet ved at øve behovsudsættelse og arbejde med turtagning og robusthed.

Synlige tegn

- Når børnene viser glæde og har lyst til, at være sammen med hinanden.
- Når børnene udviser empati og hjælpsomhed overfor hinanden.
- Når børnenes har tillid og viser tryghed i relationen til de voksne.
- Når vi oplever at børnene indgår i nye lege relationer.
- Når børnene respekter hinanden forskelligheder

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Sproget er barnets forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre. Det sker ikke kun gennem det talte eller det skrevne sprog, men også gennem kropssprog, mimik og billedsprog. Børn udvikler deres sproglige kompetencer gennem samvær, forskellige typer af oplevelser, leg, fortælling, planlagte og spontane aktiviteter i hverdagen.

Den sproglige udvikling er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, sin forståelse og sine færdigheder.

Læringsmål

- At børnene udvikler evnen til at indgå i dialog med andre børn og voksne.
- At børnene tilegner sig et så nuanceret sprog og så stor sprogforståelse som muligt.
- At børnene lære at forstå nuancerede ansigts- og kropsudtryk.
- At børnene lære at anvende ord og begreber, der hører til hverdagen.
- At børnene ud fra deres alder genkender og anvender tal og bogstaver.
- At børnene lærer at lytte til en fortælling og kunne genfortælle den.

Høj kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø

- Vi benævner, det vi ser og hører, følger barnets initiativer og bruger sproget bekræftende i forhold til barnets oplevelser med og i verden.
- Vi stiller åbne spørgsmål og udfordrer børnenes tænkning.
- Vi taler tydeligt og konkret og giver barnet tid til at svare og reagere på det sagte. Vi er opmærksomme på, at sprog, mimik og handling hænger sammen.
- I dialogen med børnene tilstræber vi, at samtalen består af mindst 5 led eller mere. Det vil sige, at der bliver stillet flere åbne spørgsmål og gives flere svar mellem barnet og den voksne.
- Vi arbejder i mindre grupper med børnene, hvor vi styrker relationen mellem barn og voksen og give rum for fordybelse.
- Vi implementerer sprogpakken og anvender sprogprogrammets temaer bl.a. dialogisk læsning og tematisk sprogarbejde.
- Børnene præsenteres for tal og bogstaver i hverdagens aktiviteter og rutiner, samt i institutionens rum og indretning.
- Vi udvikler samarbejdet og den pædagogiske kvalitet på tværs af institutionerne i HLL netværket bl.a. via en tovholdergruppe med fokus på sprog.
- Børnene udvikler sproget gennem samvær og leg med andre børn og voksne og udfordres med forskellige typer af oplevelser.

Synlige tegn

- En øget sproglig kompetence i forhold til at udtrykke følelser og behov, både verbalt og nonverbalt.
- Når barnet tilegner sig ord og forståelse for ords betydning.
- Når barnet bruger rim, remser og sang i hverdagen.
- Når barnet kan holde den røde tråd i dialogen.
- Når barnet kan vente på tur, blive i konteksten og modtage en kollektiv besked.
- Når barnet bruger sproget til at formidle tanker og overvejelser i legen.
- Når barnet kan genkende/skrive deres eget navn, bogstaver og tal.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Når vi arbejder med ”Krop, sanser og bevægelse” bliver børnene udfordret på krop og sjæl. Vi giver børnene mulighed for at stifte bekendtskab med sund mad og sund livsstil. Børnene motiveres til at bevæge sig aktivt og derved øge det enkelte barns velvære og glæde ved at lære kroppen at kende.

Læringsmål

- At styrke børnenes bevidsthed om ”en sund sjæl i et sundt legeme”, så de udvikler sig til glade børn med en sund og god kropsbevidsthed.
- At støtte børnenes sansemæssige udvikling.
- At støtte børnenes motoriske udvikling.
- At styrke børnenes kropsbevidsthed og lærer dem om deres egen krops formåen.
- At styrke inaktive børn til at bevæge sig.
- At skabe ro om de motorisk urolige børn.
- At styrke børnene til at føle glæde ved at bevæge sig.

- At børnene bliver bevidste om sund og fornuftig livsførelse.
- At udvikle samarbejdet og den pædagogiske kvalitet på tværs af institutionerne i HLL-netværket, via en tovholdergruppe med fokus på motorik og sundhed.

Høj kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø

- Vi skaber optimale rammer og er tydeligt engageret i de motoriske aktiviteter. Når de voksne er aktivt deltagende – er børnene det også.
- Vi planlægger og gennemfører aktiviteter, så de stimulerer flest mulige sanser.
- Vi sætter fokus på kosten og går i dialog med børnene på jagt i ”kostens rige”.
- Vi tilbyder børnene aktiviteter, som styrker og udfordrer finmotorikken.
- Vi tilrettelægger aktiviteter, hvor børnene, ved at bruge deres krop, udforsker og udfordrer kroppens formåen, udvikler glæden ved at bruge kroppen, styrker udholdenhed, balance og kondition.
- Vi igangsætter lege, hvor børnene udfordrer egne grænser, oplever fællesskab, kropslig nærhed med de øvrige børn og mulighed for at sætte kropslige og mentale grænser.

Synlige tegn

- Når børnene viser glæde, begejstring og har lyst til bevægelse.
- Når børnene mestrer nye sansemæssige og motoriske udfordringer.
- Når børnene oplever ro og indre balance gennem bevægelser, det ses når der er færre konflikter og større trivsel.
- Når børnene italesætter deres egen formåen.
- Når børnene indgår i en dialog om sundhed (mad, søvn, hygiejne og bevægelse).

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

At arbejde med natur og naturfænomener betyder, at børn får flere muligheder for at være, opleve og undersøge naturen. De skal opleve vind og vejr, årstiderne der skifter, naturens mangfoldighed i forhold til skov, strand, sø og legeplads. Science tilgangen vægter en undersøgende tilgang, som åbner for en aktiv inddragelse af naturen og naturfænomener, som lys, luft, magnetisme og vejrfænomener.

Læringsmål

- Børn skal lære at passe på naturen.
- Børn skal opleve glæde ved at være i naturen.
- Børn skal opleve naturens cyklus - kende årstiderne og deres kendetegn.
- Børn skal opnå kendskab til naturfænomener.
- Børn skal have mulighed for at bruge deres sanser i naturen.

- Børn skal opleve, at det er spændende og inspirerende at undersøge ting i naturen
- Børn skal bruge naturens alsidige muligheder; tid til fordybelse, fysisk udfoldelse og at der er højt til loftet
- Børn skal have kendskab til naturens dyreliv
- At udvikle samarbejdet og den pædagogiske kvalitet på tværs af institutionerne i HLL-netværket, via en tovholdergruppe med fokus på børn og natur

Høj kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø

- Gennem måden vi agerer og færdes på i naturen, er vi med til at udvikle børnenes respekt for naturen og miljøet.
- Vi tilrettelægger aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at opleve, udforske og reflektere over naturens mangfoldighed. Sammen med børnene benytter vi fagbøger, it og laver eksperimenter for at søge viden/besvare spørgsmål ud fra børnenes interesse.
- Vi tager på ture til skov, strand og sø. Vi udforsker, går på opdagelse og bruger sanserne. Vi er bevidste om balancen mellem styrede pædagogiske aktiviteter og at give børnene plads til at lege og eksperimentere i naturen på egen hånd.
- Vi skal ud og mærke blæsten rive i håret og at glidebanen på legepladsen er vand, der er frosset til is.
- Vi udfordrer børnenes tænkning ved at stille spørgsmål, og vi bringer "naturen" med tilbage for videre undersøgelse og eksperimenteren.
- Vi understøtter børnenes udforskning af legepladsen, som en naturpark og indretter den derefter.

Synlige tegn

- Børnene er opmærksomme på at smide skrald i skraldespanden.
- Børnene viser respekt og kendskab for planter og dyr.
- Børnene viser glæde, begejstring og nysgerrighed, når vi skal af sted, og når vi er i naturen.
- Når børnene registrerer at vejret og årstiden skifter.
- Børnene er undersøgende og eksperimenterende.
- Børnene begynder at genkende og benævne naturens mangfoldighed.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Kultur er et udtryk for menneskets forståelse af og tilgang til verdenen. Det er gennem mødet med andre og det anderledes, vi definerer vores eget kulturelle ståsted og genkender vores egne kulturelle rødder. Børn i dag møder mange forskellige kulturer og værdier. Ved at lære børn om disse forskelligheder, er vi med til at danne et grundlag for barnets forståelse af, at verden er mangfoldig, samt respekt og tolerance for hinandens forskelligheder og at være en del af et fællesskab.

Gennem mødet med andre udtryksformer – både kulturelt, kunstnerisk og æstetisk – og ved at stifte bekendtskab med andre værdier og måder at leve på, udfolder børnene sig til hele, nysgerrige og tolerante mennesker.

Vi tilbyder et varieret udbud af forskellige kulturelle udtryksformer, som giver børnene blik, lyst og inspiration til deres personlige og sociale identitet og ståsted. Børnene inspireres til selv at udvikle deres musiske og kreative side. Mødet med forskellige kulturelle udtryk vil åbne op for en nysgerrighed og accept, og derved bevidstgøres børnene om værdien af forskellighed som ressource.

Læringsmål

- At børnene oplever kulturel mangfoldighed, at vi er forskellige.
- At børnene erfarer, at alle mennesker er noget særligt og værdifuldt i sig selv.
- At børnene får en bevidsthed om sig selv og viden om omverdenen.
- At børnene øver sig i og afprøver sig selv i et bredt spektrum af forskellige kunstneriske udtryksformer.
- At børnene skal have kendskab til højtider og traditioner.
- At børnene er med til at skabe en fælles kultur, hvor alle deltager i processen.
- At børnene tør udfolde deres kreativitet og udføre deres eksperimenter.

Høj kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø

- Vi holder fast i traditioner og fejrer højtider og skaber situationer, hvor vi gennem dialog opnår en forståelse og viden om forskellige livsformer, værdier og traditioner. Vi inviterer forældre ind i vores hverdag, hvor de kan bidrage med særlig viden.
- Vi opfordrer børnene til at deltage i samtaler/aktiviteter og er klar til at følge deres initiativer/inddrager deres input, så børnene oplever, at deres bidrag har betydning for fællesskabet.
- Vi tilrettelægger aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at opleve, udforske og reflektere over temaer som sang, musik, teater, dans, billedkunst, arkitektur, design, former, farver og udstillinger, og skaber hermed muligheder for sanselige oplevelser for børn i alle aldre.
- Vi prioriterer tid og skaber rum til at arbejde og eksperimentere med forskellige materialer, teknikker og aktiviteter.
- Vi inspirerer, udfordrer og støtter børnene i deres kreative udfoldelser og opfindsomhed.

Synlige tegn

- Når børnene udviser tålmodighed, går på kompromis og hører på andres ideer.
- Når børnene har lyst til at udtrykke sig via dans, musik og anden kreativ udfoldelse.
- Når børnene agerer i et fællesskab og glædes ved sammen at skabe og udvikle kreativitet.
- Når børnene samler ritualer op i forhold til traditioner og højtider.



Den styrkede pædagogiske læreplan

De seks læreplanstemaer

HLL-netværket

2019 - 2020



