

Børnhuset Eremitagen



Virksomhedsplan for Børnhuset Eremitagen 2014-16

Indhold

Oversigtsskema	3
Udvikling af Danmarks bedste læringsmiljøer.....	3
Læringsgrundlag	4
Systemisk analyse af læringsmiljøer (SAL).....	5
Aktionslæring.....	6
Inklusion	6
Sprogpakken	7
BørneLynet	8
Børn og Natur	9
Overgange mellem dagtilbud og skole/SFO	10
Fælles beskrivelse af lærerplanstema	11

Overstskema

Indsatsområde	2014	2015	2016
Udvikling af Danmarks bedste læringsmiljøer	Udmeldt fra politisk-forvaltningsmæssigt niveau	Indsatsområdet fortsætter	Indsatsområdet fortsætter
Læringsgrundlaget	Udmeldt fra politisk-forvaltningsmæssigt niveau	Indsatsområdet fortsætter	Indsatsområdet fortsætter
SAL	Udmeldt fra politisk-forvaltningsmæssigt niveau	Indsatsområdet fortsætter	Er implementeret
Aktionslæring	Udmeldt fra politisk-forvaltningsmæssigt niveau	Indsatsområdet fortsætter	Er implementeret
Inklusion	Udmeldt fra politisk-forvaltningsmæssigt niveau	Indsatsområdet fortsætter	Indsatsområdet fortsætter
Sprogpakken	Fælles indsatsområde på tværs af HLL	Indsatsområdet fortsætter	Indsatsområdet fortsætter
BørneLynet	Udmeldt fra politisk niveau Fælles indsatsområde på tværs af HLL	Indsatsområdet fortsætter	Indsatsområdet fortsætter
Børn og Natur	Udmeldt fra politisk niveau Fælles indsatsområde på tværs af HLL	Indsatsområdet fortsætter	Indsatsområdet fortsætter
Skolebørn	Fælles indsatsområde på tværs af HLL	Er implementeret	
Fælles beskrivelse af lærerplanstema	Fælles indsatsområde på tværs af HLL	Er implementeret	

Udvikling af Danmarks bedste læringsmiljøer

Dette hovedindsatsområde er valgt af Center for Uddannelse og Pædagogik. Formålet er, at skabe de bedst mulige læringsbetingelser for alle børn i Lyngby-Taarbæk Kommune. Arbejdet skal ses i sammenhæng med de allerede igangværende indsatser. Vi er bevidste om, at de bedste læringsmiljøer er i stadig udvikling, og udvikles og ændres efter børn, institutioner og temaer. Målet for LTK er at fastholde positionen som en af Danmarks bedste børnekommuner i et læringsmæssigt perspektiv.

En forudsætning for at lykkes med ovenstående er et velfungerende ledernetværk. I HLL-netværk (Hjortekær, Lundtofte og Lyngby) forpligter vi hinanden såvel på tværs i netværket, som i den enkelte institution.

Derudover er et godt arbejdsmiljø, en personalegruppe i trivsel, fælles målsætning på baggrund af fælles refleksioner et vigtigt parameter.

Et bærende fundament for udvikling af Danmarks bedste læringsmiljøer er arbejdet med læring med udgangspunkt i Læringsgrundlag – i LTK 0-18 år.

Læringsgrundlag

Læringsgrundlaget har til formål *”at skabe helhed og sammenhæng i tænkningen og tilgangen til læring”*.

Overordnet læringsgrundlaget *”...ligger det incitament, at kommunens børn og unge skal rustes til mødet med fremtiden, som er svært uforudsigeligt. Derfor skal de dannes og blive livsduelige...”*

Læring sker i praksis og i relationer, når børnene er aktive i meningsfulde aktiviteter i samspil med andre børn eller voksne. Læring bygger på aktiv deltagelse, der giver mening for den enkelte.

Vores fornemmeste opgave er at understøtte udviklingen af børnene til, på sigt, at blive velfungerende demokratiske samfundsborgere, der er i stand til at begå sig i et globaliseret samfund. Derfor har vi nedenstående mål for udvikling af Danmarks bedste læringsmiljøer med udgangspunkt i LTK's Læringsgrundlag.

Mål

- Alle børn skal møde et dagtilbud, der øger mulighed for chancelighed. De er en del af et læringsmiljø, som tilgodeser tilegnelsen af viden, relevante færdigheder og kompetencer.
- Alle børn skal inkluderes i fællesskaber, hvor de føler sig set, hørt og respekteret.
- Så mange børn som muligt udfolder deres potentialer i almenmiljøet.
- Børnene skal møde et fagligt og mulighedsskabende miljø med fokus på trivsel og omsorg, der giver børnene mulighed for og motivation til at være nysgerrige og udfolde deres potentialer.
- Dagtilbuddene tilbyder et fysiske og æstetisk miljø – både inde og ude – som understøtter relationsdannelse og giver rum til kreativitet, leg, læring og innovation.
- Pædagogerne benytter sig grundlæggende af en differentieret tilgang i forhold til niveau, forventning, materialevalg, mængde og tid.

Handleplan

For at lykkes med ovenstående mål har vi i HLL-netværk udvalgt et antal fælles indsatsområder, som afspejles i vores virksomhedsplan. De fælles indsatsområder er:

- SAL
- Aktionslæring
- Inklusion
- Sprogpakken
- BørneLynet
- Børn og Natur
- Skolebørn
- Fælles beskrivelser af lærerplaner

Evaluering

Vi evaluerer målene løbende i netværket og senest i slutningen af 2016, hvor resultatet vil fremgå af virksomhedsberetningen.

Systemisk analyse af læringsmiljøer (SAL)

SAL er implementeret som arbejdsmetode på 0-18 års-området i LTK.

Hensigten med SAL er at kvalificere brugen af allerede eksisterende viden og erfaring, samt give alle medarbejdere et fælles sprog i forhold til arbejdet med forandring og udvikling.

Derudover rummer SAL hjælp til implementering, fastholdelse og opfølgning.

Målgruppen er dels børn i daginstitutioner i forhold til at fremme trivsel, læring og socialt liv, dels det pædagogiske personale i forhold til træning i refleksion af egen praksis og opmærksomhed på og ansvar for betydningen af relationen mellem omverdenen og barnet.

Hensigten med SAL er at dygtiggøre samtlige medarbejdere med henblik på at:

- blive bedre til at formulere sig omkring iagttagelser og adfærd
- blive sikrere på at indhente nødvendige informationer
- blive klarere i analyserne af iagttaget adfærd
- få færdigheder i at vælge strategi til fortsat arbejde
- skabe enighed omkring gennemførelse af nye tiltag
- øvelse i at evaluere og justere

Der er i hver institution uddannet en tovholder, som i samarbejde med lederen, er ansvarlig for at fastholde metoden.

SAL som arbejdsmetode ser vi stort set som implementeret i HLL's institutioner, og vi ser SAL som en meget anvendelig metode.

Vi er opmærksomme på, at kontinuiteten af arbejdet kan vanskeliggøres f.eks., når en tovholders arbejdsforhold ophører, og når andre udmeldte indsatsområder skal implementeres.

Vi opstiller derfor følgende mål for det fremtidige SAL-arbejde, som udspringer af tovholderens perspektivering i HLL's beretning for 2013.

Mål

- At udveksle erfaringer, sparring og ide-generering med henblik på at inspirere hinanden til at udvikle sig i rollen som tovholder
- At tovholderne dygtiggør sig inden for forskellige spørgeteknikker og indfaldsvinkler

Handleplan

Ad 1. Fastholde at tovholderne mødes i deres netværk i HLL

Ad.2. Undervisning af netværkets tovholdere ved Susan Harnow

Økonomiske /ressourcemæssige konsekvenser

Undervisningen finansieres af netværket.

Evaluering

Vi evaluerer målene løbende i netværket og senest i slutningen af 2016, hvor resultatet vil fremgå af virksomhedsberetningen.

Aktionslæring

I Lyngby-Taarbæk Kommunes Børne- og ungepolitik' fra 2012 er det målet at sikre en sammenhæng mellem det generelle, det forebyggende arbejde og den målrettede indsats overfor børn og unge med særlig behov og støtte. Børne- og ungepolitikken lægger stor vægt på, at alle børn og unge får lige muligheder for et godt liv trods forskellige forudsætninger.

Med et samlet kompetenceudviklingsforløb på hele 0-18 års-området ønskes det at sikre fremdrift for alle institutioner. Dermed udvikles en fælles praksis og et fælles sprog i forhold til at sikre optimale læringsmuligheder for alle børn. Samtidig er det ønskeligt at sikre, at alle institutioner arbejder med forskningsbaseret viden og anbefalinger.

For at understøtte en reflekterende tilgang til egen og fælles praksis knyttes dette fokus an til et aktionslæringsforløb på både leder- og medarbejderniveau.

Mål

1. At implementere AL som en metode og dermed øge den pædagogiske faglighed i HLL
2. At øge opmærksomhed og pædagogisk indsats i forhold i daglig pædagogiske arbejde og derved raffinere praksis

Handleplan

Ad 1. Ledernes opgave er, at strukturere pædagogernes tid, så der bliver mulighed for aktionslæringsforløb, tid til refleksion og evaluering

Ad 2. Tovholderne i netværket mødes for sparring, videndeling og inspiration.

Evaluering

Evaluering sker løbende under og efter det enkelte aktionslæringsforløb.

Vi evaluerer målene i netværket i slutningen af 2016 og resultatet vil fremgå af virksomhedsberetningen.

Inklusion

Fra politisk side har der, i forbindelse med budgetaftalen, været et ønske om at understøtte, at alle børn i Lyngby-Taarbæk Kommune inkluderes i deres dagtilbud

BUU har i 2014 og 2015 udmøntet en inklusionspulje fordelt på enkelte netværk efter børnetal. I HLL kan vi disponere over 291.714, som netværket planlægger anvendelsen af.

Planlægningen af inklusionsfremmende aktiviteter/miljøer ses i sammenhæng med de allerede eksisterende pædagogiske aktiviteter i HLL-netværkets institutioner.

Målet er, at (stort set) alle børn, ved en mere helhedsorienteret indsats, tænkes at være en del af det almindelige fællesskab og udvikle sig.

I fremtiden flyttes fokus til barnets miljø, hvor indsatsen sigter på at understøtte barnets inklusion gennem arbejde med relationerne og konteksten omkring barnet.

Børn lærer menneskers mangfoldighed at kende og oplever, at alle har noget at bidrage med

Mål

1. At alle medarbejdere er ansvarlige for at udvikle et inkluderende miljø, hvor vi er bevidste om, at barnet aldrig er et problem, men at et barn kan være i vanskeligheder
2. At der kontinuerligt anvendes SAL og AL for at sikre de bedste betingelser for inklusion i netværkets institutioner
3. Give det pædagogiske personale nye værktøjer til fortsat udvikling af en inkluderende pædagogisk praksis.

Handleplan

Ad. 1 Afvikle planlagte SAL og AL forløb

Ad. 2 Afsætte tid og organisering til, at tovholdere mødes og udveksler erfaringer og får inspiration til at igangsætte nye tiltag i egen institution.

Ad. 3 Forløb med ”Slåskultur, Tigertræning, Mindfulness/Børneyoga.
Netværket har nedsat en arbejdsgruppe, som planlægger forløb med ovenstående

Evaluering

Vi evaluerer målene løbende i netværket og senest i slutningen af 2016, hvor resultatet vil fremgå af virksomhedsberetningen.

Økonomiske /ressourcemæssige konsekvenser

De pædagogiske aktiviteter og tiltag finansieres af netværkets naturpulje.

Sprogpakken

Socialministeriet har d.1.juli 2010 iværksat et efteruddannelsesforløb i form af en sprogpakke.

Sprogpakken er baseret på den nyeste forskningsbaserede viden om børns sprog og sproglige udvikling i alderen 0-6 år. Målet er opkvalificering af det pædagogiske personales arbejde med børns sproglige udvikling:

- En bedre teoretisk forståelse af sprogtilegnelse og sprogudvikling
- Øget opmærksomhed på egen praksis
- Ændre rutiner, så interaktioner med børn forberedes kvalitativt og kvantitativt

- Nye metoder til vejledning af forældre i sprogarbejdet
- At tilrettelægge hverdagen, så det enkelte barn får lejlighed til at lytte til og bruge sproget ofte, hvilket især understøtter de talesproglige kompetencer
- Tage målrettede metoder i brug, der både understøtter talesproglige kompetencer og læse- og skriveforudsætninger, samt sikrer børn med særlige behov.

For at sikre implementering af sprogpakken har hver institution fået uddannet en sprogholder, hvis opgave er at supervisere og vejlede personalet i deres pædagogiske praksis.

Mål

1. At netværket sikrer sig, at sprogpakken implementeres i alle netværkets institutioner
2. At implementerer sprogprogrammets værktøjer i den pædagogiske praksis.
3. At give forældrene kendskab til sprogpakken og dens muligheder.

Handleplan

Ad.1. Sprogtovholdere mødes for gensidig sparring, læring og videndeling

Ad.2. Ledere og sprogholdere er forpligtede til at understøtte og fastholde arbejdet med sprogpakken i den enkelte institution. Der arbejdes med de tre sprogindsatser:

- Dialogisk læsning
- De 10 understøttende sprogstrategier
- Strukturerede aktiviteter
- Anvendelse og implementering af ”Læseleg” – sprogmateriale fra Mary Fonden

Ad.3 Ledere og sprogholder i den enkelte institution forpligter sig til fortsat information til forældre, f.eks. via mails, ved mødeaktivitet m.m.

Evaluering

Vi evaluerer målene løbende i netværket og senest i slutningen af 2016, hvor resultatet vil fremgå af virksomhedsberetningen.

BørneLynet

I foråret 2013 indføres BørneLynet, en fælles digital kommunikations- og dokumentationsplatform for personale og forældre i daginstitutioner i LTK.

Målet er en forventning om, at alle LTK's institutioner går fra analog til digital kommunikation.

I forbindelse med udmeldingen forventes det, at CUP giver / anviser retningslinjer for brugen af BørneLynet.

Hver institution udarbejder egne mål og handleplaner for implementering.

Som led i implementeringen tilbydes alle medarbejdere undervisning i benyttelse af platformens muligheder, ligesom det forventes, at den enkelte leder er central og går forrest i implementeringen.

Børnehuset Stoppestedet er pilotinstitution, og dagtilbudsleder Noomi Holsegaard er netværkets tovholder på BørneLynet.

Mål

1. At netværkets institutioner bruger Børnelynet som kommunikationsplatform
2. At alle forældre er på BørneLynet og benytter det som kommunikationsplatform til institutionen
3. Børnelynet skal forenkle arbejdsgange for personalet i det daglige arbejde, fordi alle informationer er samlet et sted

Handleplan

- Ad.1 Vi følger op på, videndeler og inspirerer hinanden. Er der udfordringer, hjælper vi hinanden og henter ekstern hjælp. Desuden er der i netværket en tovholder, som samarbejder med CUP, IT-afdelingen og ASSEMBLE
- Ad.2 At alle forældre opretter kartotekskort i BørneLynet og tilbydes hjælp efter behov
- Ad.3 At samle og udarbejde skabeloner som netværkets institutioner kan anvende.
Endvidere at tilbyde undervisning af medarbejdere, så alle bliver dus med platformen
At vi tilstræber at minimere opslag i papirform, så personalet ikke laver dobbeltarbejde

Evaluering

Vi evaluerer målene løbende i netværket og senest i slutningen af 2016, hvor resultatet vil fremgå af virksomhedsberetningen.

Børn og Natur

Fra politisk side har der, i forbindelse med budgetaftalen, været et ønske om at understøtte, at alle børn i Lyngby-Taarbæk Kommune kommer ud i naturen og lærer om natur og naturfænomener. BUU har i 2014 og 2015 udmøntet en naturpulje fordelt på enkelte netværk efter børnetal. I HLL kan vi disponere over 233.671 kroner, som netværket planlægger anvendelsen af. Planlægningen af naturaktiviteter ses i sammenhæng med de allerede eksisterende pædagogiske aktiviteter i HLL-netværkets institutioner.

Mål

Det overordnede mål med indsatsområdet er, at børn får flere muligheder for at være i naturen, og få mange forskellige oplevelser i og med naturen, og dermed en større viden. Det betyder, at vi har opdelt vores mål, således at der er mål for børnene, og mål for personalet i forhold til at kunne nå målene for børnene.

- Børn skal opleve glæde ved at være i naturen.
- Børn skal opleve naturens cyklus - kende årstiderne og deres kendetegn.
- Børn skal opnå kendskab til naturfænomener.

- Børn skal have mulighed for at bruge deres sanser i naturen.
- Børn skal opleve, at det er spændende og inspirerende at undersøge ting i naturen.
- Børn skal bruge naturens alsidige muligheder; tid til fordybelse, fysisk udfoldelse og at der er højt til loftet.
- Personalet skal kompetenceudvikles og have viden om børn og natur
- Personalet skal opnå ejerskab af det pædagogiske arbejde i naturen
- Personalet skal opleve at kunne sætte nye pædagogiske aktiviteter i gang.
- Desuden ønsker vi at sætte fokus på, hvordan naturen kan blive en del af legepladsen.
- Netværket får sit eget idékatalog med pædagogiske aktiviteter i forhold til børn og natur.

Handleplan

- Vi planlægger et naturprojekt om Science, hvor børnene får mulighed for at arbejde med naturfænomener, hvor man kommer ind på emner som f.eks. lys, vand og magnetisme, samt dyr og planter
- Alle medarbejdere i netværket indkaldes til fyraftensmøde om projektet ved oplægsholder lektor Thorleif Frøkjær
- Souschefer og naturtovholdere får særlig viden og undervisning om projektindhold og er ansvarlige for projektets forløb
- I foråret tildeles alle 8 institutioner i HLL midler til en bustur til naturskolen, en bondegårdstur eller lignende.

Evaluering

Vi evaluerer målene løbende i netværket og senest i slutningen af 2016, hvor resultatet vil fremgå af virksomhedsberetningen.

Økonomiske /ressourcemæssige konsekvenser

De pædagogiske aktiviteter og tiltag finansieres af netværkets naturpulje.

Overgange mellem dagtilbud og skole/SFO

I HTLL ønsker vi at give det enkelte barn de bedste forudsætninger for at kunne møde det nye/fremmede.

Vi har et håb om, at skolebørnene kan dele gode oplevelser på tværs af institutionerne og skabe nye relationer.

Mål.

1. At de kommende skolebørn møder hinanden på tværs af dagtilbuddene.
2. At give børnene en god overgang til skolen/SFO og et lille kendskab til kommende kammerater.
3. At børn og voksne kan dele deres viden og erfaring på tværs af dagtilbuddene.

Handleplan

Projektet er afsluttet og evalueringen vil være beskrevet i virksomhedsberetning 2016

Evaluering

Vi evaluerer projektet i leder/souschefgruppen på leder/souschefseminar oktober 2015.

Fælles beskrivelse af lærerplanstema

I HLL netværk har vi besluttet at starte en proces, hvor vi beskriver læreplanstemaerne for alle netværkets dagtilbud. Vi har taget en beslutning om, at starte med læreplanstemaet ”Barnets alsidige personlige udvikling”, som i høj grad handler om at opbygge og udvikle barnets selvfølelse. Vi ser det som et grundfundament for barnets udvikling. Vi har arbejdet med temaet på et fælles Leder/Souschefseminar, og tanken er, at vi sammen beskriver alle seks læreplanstemaer.

Mål.

1. Videreudvikle og beskrive det enkelte lærerplanstema med henblik på fælles afsæt
2. Videndeling og kompetenceudvikling af medarbejdere i netværket

Handleplan

Ad.1 Vores tanke er at beskrive yderligere et til to lærerplanstemaer om året

Ad.2 At arbejde på tværs af netværkets institutioner dels i vores tovholdergrupper for SAL og AL, hvor der arbejdes med de personlige og sociale kompetencer, samt tovholdergrupperne for sprog, motorik og natur, hvorunder også læreplanstemaet kulturelle udtryksformer og værdier er indeholdt

Evaluering

Vi evaluerer målene i netværket i 2015 og resultatet vil fremgå af Virksomhedsberetningen.